



LA ARBOLEDA DESDE EL AULA



ITINERARIOS PARA SECUNDARIA



Guía realizada por



Asociación por la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Varones

en colaboración con

Rosa Mascarell Dauder (letra)
Adrián Vidal Conesa (didáctica)
y **Sarah Tragner** (imagen)



La arboleda desde el aula, guía didáctica

Financiada por



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Vicepresidència Primera i
Conselleria de Servicis Socials,
Igualtat i Vivenda

ITINERARIO PARA 4º DE LA ESO

Este itinerario está diseñado para el aula de 4º de la ESO y en casa.

Está **estructurado en tres dinámicas**, divididas **en dos partes**, una de realización **en el aula y otra para casa**. Basadas en los conceptos abordados en [La Arboleda de ALIA](#).

Este proyecto involucrará al profesorado y alumnado de 4º de la ESO en un análisis profundo, con el objetivo de identificar, conocer y visibilizar a las mujeres pioneras en profesiones tradicionalmente masculinizadas, proporcionando modelos inspiradores.

Las dinámicas propuestas son las siguientes:

Dinámicas itinerario para 4º de la ESO

1. “Descubriendo el bosque de las profesiones”
2. “La arboleda familiar de profesiones”
3. “Adentrándonos en la arboleda de ALIA”
4. “Dinámica del Árbol” extra

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Educar, inspirar y empoderar** al alumnado para que reconozcan y valoren el papel crucial de las mujeres en todas las profesiones.
- **Investigar sobre las profesiones desempeñadas por los familiares** del alumnado, discriminando entre profesiones o sectores con sesgo de género, y profundizando en los conceptos de profesiones feminizadas y masculinizadas.
- **Componer árboles genealógicos con las profesiones de los familiares** para analizar y comparar datos entre distintas generaciones, identificando personas que han sido inspiración rompiendo el sesgo de género.
- **Identificar mujeres pioneras en diversas profesiones a lo largo de la historia** y recopilar información sobre sus logros, desafíos y contribuciones, fomentando el uso de fuentes confiables y la capacidad de análisis crítico.
- **Fomentar la discusión sobre la importancia de la igualdad de género en el ámbito profesional** y las maneras de promoverla, incluyendo un espacio para compartir impresiones y propuestas para el futuro.

¡Manos a la obra y que ésta arboleda florezca con nuevos y brillantes ejemplos de superación y éxito!



DINÁMICA 1: “Descubriendo el bosque de las profesiones”

Duración:

Una sesión de 55 minutos en el aula y una dinámica para casa.

Objetivo

Explorar cómo influye el sesgo de género en el mundo laboral, observando nuestro entorno familiar y entendiendo qué significa que ciertas profesiones estén más asociadas a hombres o mujeres. Reflexionaremos sobre por qué ocurre esto y qué podemos hacer para cambiarlo.

Recursos necesarios

- Guía en la pantalla o impresa.
- Pizarra.
- **Ficha 1: Árbol genealógico familiar de las profesiones.**
- *Cámara o móvil para documentar y transcribir datos de la pizarra.*

Metodología

En el Aula

- Creación del "Árbol genealógico de las profesiones"
- Trabajo con la tabla grupal.

En Casa

- Extensión del Árbol genealógico familiar de las profesiones

DINÁMICA 1: “Descubriendo el bosque de las profesiones”

Desarrollo: Parte 1: En el Aula

1.Introducción a la actividad (5 min.)

Explicación del objetivo de la dinámica, cómo vamos a trabajar y conocer los conceptos.

Glosario de conceptos

- Sesgo de Género Laboral
- Ocupaciones Paritarias
- Ocupaciones Feminizadas
- Ocupaciones Masculinizadas

(FICHA 1: “Árbol genealógico de las profesiones”)



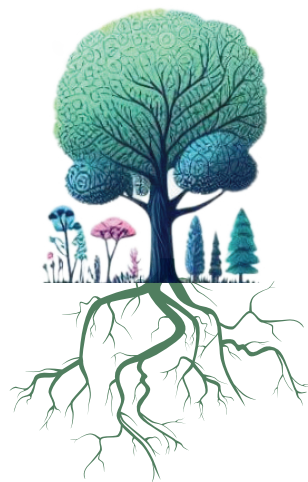
2.Construyendo nuestro Árbol Genealógico (10 min.)

Cada cual vais a **completar la primera parte del árbol** con la información sobre las profesiones de cada una de vuestras familias.

NOTA: Sabemos que hay muchos tipos de familias, así que os damos un modelo base que podéis adaptar según vuestro caso.

Si en tu familia hay más de una madre, más de un padre, abuelos y abuelas diversos,

¡sin problema! Tú decides cómo organizarlo.



DINÁMICA 1: “Descubriendo el bosque de las profesiones”

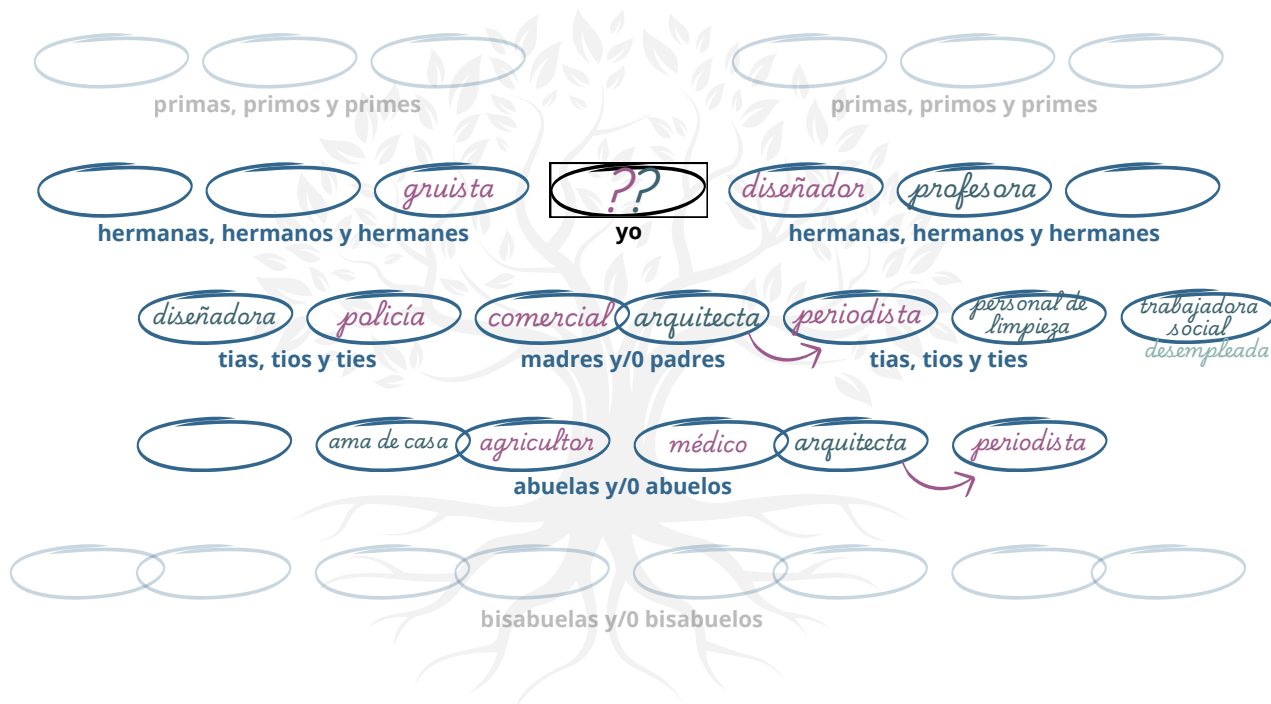
Como utilizar la FICHA 1: “Árbol genealógico de las profesiones”:

- Empieza escribiendo las profesiones de tus padres y madres.
- Continúa hacia abajo con las de tus abuelos y abuelas.
- Añade en las ramas laterales las de tus hermanos, hermanas o hermanes. En caso de no tener profesión puedes anotar a que se quieren dedicar si lo sabes.

Preguntas para completar tu árbol:

- ¿Cuál es o era la **profesión** de tus **abuelos y abuelas**?
- ¿Cuáles son las **profesiones** de tus **madres o padres**?
- ¿Cuáles son las **profesiones** de tus **hermanos y/o hermanas y/o hermanes**?

Ejemplo Árbol genealógico familiar de las profesiones cumplimentado





DINÁMICA 1: “Descubriendo el bosque de las profesiones”

3. Identifica patrones (5 min.)

Cuando termines, señala las cuatro profesiones más repetidas para hombres y mujeres en cada generación.

4. Composición de la Tabla Grupal en la pizarra (15 min.)

En clase, crearemos una tabla grupal donde agruparemos todas las profesiones sin repetirlas, registrando cuántos hombres y cuántas mujeres trabajan o trabajaban en cada una.

Ejemplo de tabla grupal

ABUELOS	Electricistas x6	Agricultor x 9	...	...	...
ABUELAS	*amas de casa x6	telefonistas x2	...	...	...
PADRES	Albañiles x3	...	...	...	...
MADRES	Peluquera x2	...	...	...	...

5. Identificación e interpretación de la información (15 min.)

Distinguir entre profesiones y actividades no profesionales (Ejemplo: ama de casa, trabajo familiar no remunerado, cuidado de personas...)

con y sin retribución y cotización.

Debatir sobre sesgo de género en el trabajo: *¿Qué profesiones aparecen más desempeñadas por hombres y cuáles por mujeres? ¿Por qué?*

6. Expandiendo el Árbol en casa (10 min.)

Explicaremos cómo completar la ficha del Árbol Genealógico de las Profesiones en casa. La idea es que sigáis explorando:

Haced crecer vuestros árboles añadiendo las profesiones de tíos, tías, ties, primos, primas, primes, bisabuelos y bisabuela.



DINÁMICA 1: “Descubriendo el bosque de las profesiones”

Desarrollo: Parte 2: En Casa

Actividad Familiar:

El alumnado seguirá completando el Árbol Genealógico de las Profesiones con la ayuda de sus familias, identificando las profesiones desempeñadas por sus familiares.

*Para ello, deberán responder a las siguientes **preguntas clave**:*

- *¿Has notado diferencias en la valoración de las profesiones desempeñadas por hombres y mujeres en tu árbol genealógico?*
- *¿Cuáles crees que son las razones de esas diferencias?*
- *¿Existen profesiones en tu familia que sean desempeñadas principalmente por hombres?*
- *¿Por qué crees que estas profesiones han sido ocupadas mayoritariamente por hombres?*
- *¿Qué profesiones en tu familia son realizadas mayoritariamente por mujeres?*
- *¿Por qué piensas que estas profesiones han sido desempeñadas principalmente por mujeres?*
- *¿Cuáles son los sectores laborales más comunes entre los hombres y mujeres de tu familia? ¿Observas alguna tendencia o patrón en la elección de estos sectores?*
- *¿Conoces a alguna mujer en tu familia que haya trabajado en una profesión tradicionalmente masculinizada?*
- *¿Qué desafíos crees que enfrentó y cómo los superó?*
- *¿Cómo crees que los estereotipos de género han influido en la elección de profesiones en tu familia?*
- *¿Qué cambios crees que serían necesarios para promover la igualdad de género en el ámbito laboral?*



DINÁMICA 1: “Descubriendo el bosque de las profesiones”

Resultados Esperados

- Mayor comprensión del concepto de sesgo de género en el ámbito laboral.
- Identificación de profesiones feminizadas y masculinizadas a lo largo de las generaciones familiares.
- Reflexión crítica sobre la influencia de los estereotipos de género en la elección y valoración de las profesiones.

Evaluación

- Participación activa en las discusiones en el aula.
- Cumplimentación precisa de las fichas y tablas compartidas.

Análisis y presentación del Árbol Genealógico de las Profesiones

En sesiones posteriores, se analizarán los árboles genealógicos elaborados por el alumnado para fomentar una reflexión crítica sobre los roles de género en el mundo laboral. El objetivo es inspirar a las y los estudiantes a cuestionar estereotipos y valorar la diversidad de opciones profesionales.

Si os apetece compartir vuestro material generado de esta dinámica o un video resumen contando el proceso, reflexiones y conclusiones:

Enviárnoslo a alia@aliaenred.com con *el nombre de vuestro centro, nombre del tutor o tutora de la clase, nombres de las autoras, contacto y vuestras etiquetas de rrss.*



DINÁMICA 2: “La arboleda familiar de profesiones”

Duración:

Una sesión de 55 minutos en el aula y una segunda parte para hacer en casa consultando con la familia.

Objetivo

A partir de los árboles genealógicos creados en casa tras la Dinámica 1, identificar las profesiones más repetidas y reflexionar sobre las habilidades y requisitos clave para cada una.

Recursos necesarios

- Guía en pantalla o impresa.
- Árboles genealógicos elaborados en casa (Ficha 1)
- Pizarra.
- **Ficha 2: cualidades personales y profesiones**
- *Cámara para documentar y transcribir los datos de la pizarra.*

Metodología

En el Aula

- Escoger las dos profesiones más repetidas por género y generación para cada árbol genealógico.
- Elaborar una tabla de exigencias imprescindibles comunes de la clase.

En Casa

- En busca de mujeres pioneras en el entorno familiar.



DINÁMICA 2: “La arboleda familiar de profesiones”

Desarrollo: Parte 1: En el Aula

1. Presentación de la dinámica (5 min.)

Explicación del objetivo: identificar las profesiones más repetidas y reflexionar sobre sus exigencias y características.

2. Exposición de los árboles genealógicos (10 min.)

Colocar todos los árboles genealógicos en una pared cercana a la pizarra para visualizarlos en conjunto.

4. Recopilación de datos de profesiones más repetidas (10 min.)

Cada estudiante indicará cuáles son las profesiones más comunes en su familia. Se elaborará un ranking por generaciones y sexo, registrando los datos en la pizarra en tres columnas diferenciando las profesiones desempeñadas por los hombres y otra para profesiones de mujeres.

abuelas, abuelos bisabuelas y bisabuelos		madres, padres, tios, tias y ties		hermana, hermanos, hermanes, primas, primos y primes	
♀	♂	♀	♂	♀	♂
enfermera x 6	albañil x 5	enfermera x 6	...	...	...
*ama de casa x 8	agricultor x 8	...	...	...	...

DINÁMICA 2: “La arboleda familiar de profesiones”

5. Selección de profesiones más representativas (10 min.)

- Se elegirán las cuatro profesiones más repetidas por sexo y generación.
- Se recomienda fotografiar la pizarra antes de borrar el resto de los datos.

6. Creación de la Tabla de Exigencias Imprescindibles (15 min.)

- Se introducen las profesiones seleccionadas en una tabla.
- La clase debate y define al menos cinco exigencias imprescindibles para cada profesión.

Ejemplo de tabla de exigencias imprescindibles:

Investigación	Ética y honestidad., curiosidad, pasión, entusiasmo y motivación, persistencia, dedicación y disciplina, ambición y liderazgo.
Albañilería	Buena forma física, capacidad para trabajar en equipo, capaz de lidiar con trabajos que implican desorden, capaz de prestar atención al detalle, capaz de realizar acciones como agacharse o levantar cosas y capaz de seguir instrucciones.
Enfermería	Capacidad crítica y autocrítica, trabajo en equipo, habilidades interpersonales, capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar, capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas, apreciación de la diversidad y multiculturalidad, habilidad d trabajar en un contexto internacional y compromiso ético.
Policía	Responsabilidad, integridad, disciplina, buena forma física, capacidades sociales y buen trato con la ciudadanía, dedicación, autocontrol, empatía, espíritu de equipo y una gran capacidad de adaptación y resolución de conflictos.

Las exigencias laborales se ven cubiertas por las actitudes y características personales de cada profesional.

DINÁMICA 2: “La arboleda familiar de profesiones”

Desarrollo: Parte 2: En Casa

Actividad para casa:

- Ahora reflexiona y rellena la ficha de cualidades personales y profesiones.

El alumnado responderá a las siguientes preguntas:

- Elije una profesión específica a la que te gustaría dedicarte.
- ¿Qué cualidades y características personales crees que son importantes para realizar bien esa profesión?
- ¿Crees que dispones de esas cualidades y características?
- Haz un listado con todas tus cualidades y características.
- ¿Qué actividades disfrutas haciendo en tu tiempo libre que podrían ser parte de una profesión? ¿Qué habilidades empleas en esas actividades?
- ¿Hay alguna profesión en la que crees que podrías destacar gracias a tus cualidades personales? ¿Por qué?
- ¿Qué características personales crees que debes trabajar más para desempeñar la profesión que has elegido?





DINÁMICA 2: “La arboleda familiar de profesiones”

Resultados Esperados

- Identificación de las profesiones más repetidas por género y generación.
- Reflexión crítica sobre las exigencias imprescindibles de cada profesión.
- Mayor comprensión de la influencia de los roles de género en la elección y valoración de las profesiones.

Evaluación

- Participación activa en las discusiones de aula.
- Cumplimentación precisa de la ficha de registro de profesiones más repetidas.
- Análisis y presentación de las cualidades personales y profesiones en sesiones posteriores.

*Esta dinámica busca profundizar en la reflexión sobre los **roles de género** en el **entorno laboral**, inspirando al alumnado a valorar la diversidad profesional y las exigencias de diferentes profesiones. **Tratando de visibilizar** cómo las mujeres han superado barreras en profesiones tradicionalmente masculinizadas, ya que la **discriminación estructural** ha condicionado históricamente su acceso a ciertos sectores. Es importante **analizar estas desigualdades** para entender cómo influyen en la elección de profesión.*

Si os apetece compartir vuestro material generado de esta dinámica o un video resumen contando el proceso, reflexiones y conclusiones:

Enviárnoslo a alia@aliaenred.com con el nombre de vuestro centro, nombre del tutor o tutora de la clase, nombres de las autoras, contacto y vuestras etiquetas de rrss.



DINÁMICA 3: “Adentrándonos en la Arboleda de ALIA”

Duración:

Una sesión de 55 minutos en el aula y una segunda parte para hacer en casa consultando fuentes.

Objetivo

Esta dinámica busca profundizar en la reflexión sobre las profesiones y las cualidades personales, abordando el sesgo de género e inspirando al alumnado a valorar la diversidad y la igualdad en el ámbito profesional.

Recursos necesarios

- Guía en pantalla o impresa
- Ficha 2: cualidades personales y profesiones cumplimentadas.
- *Cámara para documentar y transcribir los datos de la pizarra.*
- **Fichas: Arboleda Recobrada de ALIA**
- **Ficha 3: Si fuera árbol**

Metodología

En el Aula

- Poner en común las profesiones decididas por el alumnado y las características personales que creen que los capacitan y debatirlas.

En Casa

- Conoce las *Fichas de La Arboleda Recobrada de ALIA*
- Investigar sobre mujeres pioneras en la profesión escogida.
- Explorar diversas fuentes (bibliotecas, internet, entrevistas) para descubrir mujeres que hayan destacado en el campo elegido.
- Identificar sus logros y las cualidades que las han ayudado a sobresalir.
- Cumplimentar la ficha 3: Si fuera árbol.



DINÁMICA 3: “Adentrándonos en la Arboleda de ALIA”

Desarrollo: Parte 1: En el Aula

1. Presentación de la dinámica (5 min.)

Identificar las profesiones escogidas por el alumnado y reflexionar sobre las cualidades personales que los capacitan para desarrollarlas, abordando la cuestión del sesgo de género.

2. Puesta en común: profesiones y cualidades personales (10 min.)

Cada cual compartirá las profesiones que ha escogido y las cualidades que cree que le hacen competente para desarrollarlas.

3. Debate sobre las profesiones y cualidades (15 min.)

Recopilar todas las profesiones y cualidades en la pizarra.

Debatir sobre cada una de las profesiones y cualidades, agrupando aquellas que coincidan.



4. Pregunta y debate sobre el sesgo de género (15 min.)

Formular la pregunta:

“¿Creéis que una mujer puede cumplir estas cualidades?”

Debatir sobre la capacidad de las mujeres para desempeñar las profesiones escogidas y las cualidades necesarias.

5. Introducción de la tarea para casa (10 min.)

Cada cual conocerá las cinco mujeres pioneras de las fichas de La Arboleda Recobrada de ALIA. Para después investigar sobre mujeres pioneras en la profesión que habéis escogido y las cualidades que les han ayudado a desempeñar su oficio.



DINÁMICA 3: “Adentrándonos en la Arboleda de ALIA”

Desarrollo: Parte 2: En Casa

El alumnado explorará las fichas de [La Arboleda Recobrada](#), pudiendo adentrarse directamente en la arboleda de la [web de ALIA](#) para conocer al completo cada árbol de cada mujer pionera.

Una vez conocida la arboleda **investiga mujeres** que hayan desarrollado su carrera o estén comenzando **en la profesión que cada cual haya escogido** y trata de cumplimentar la [ficha 3: Si fuera árbol...](#)

Nota: Nos centramos en visibilizar mujeres en profesiones tradicionalmente masculinizadas, ya que históricamente han enfrentado barreras estructurales para acceder a ciertos ámbitos laborales. Analizar sus historias permite comprender cómo los estereotipos han condicionado el acceso a estas profesiones y qué se puede hacer para avanzar hacia la igualdad de oportunidades.

Resultados Esperados

- Identificación y reflexión sobre las profesiones escogidas y las cualidades personales.
- Debate crítico sobre el sesgo de género y la capacidad de las mujeres para desempeñar diversas profesiones.
- Mayor comprensión de las cualidades personales necesarias para diferentes profesiones y la importancia de la igualdad de género en el ámbito laboral.

Evaluación

- Participación activa en las discusiones de aula.
- Precisión en la recopilación y debate de profesiones y cualidades.
- Análisis y presentación de mujeres pioneras en sesiones posteriores.

Si os apetece compartir vuestro material generado de esta dinámica o un video resumen contando el proceso, reflexiones y conclusiones:

Enviárnoslo a alia@aliaenred.com con el nombre de vuestro centro, nombre del tutor o tutora de la clase, nombres de las autoras, contacto y vuestras etiquetas de rrss.



DINÁMICA EXTRA: **Propuesta de aportación arboleda**

Si os a gustado esta aventura y **os apetece proponer a una mujer que creáis merecedora de pertenecer a la arboleda** por abrir camino en una profesión masculinizada os proponemos seguir con el itinerario.

Objetivo

Explorar y narrar la trayectoria personal y profesional de la mujer propuesta. Esta actividad permitirá conectar su historia con una metáfora visual y significativa, ayudando a dar visibilidad a mujeres que han estado presentes en sectores masculinizados, aunque muchas veces invisibilizadas. Con este proyecto, buscamos sacarlas a la luz para que sirvan de referentes inspiradores.

Recursos necesarios:

- [Dinámica extra del Árbol](#) *impreso u online.*
- [Fichas 4 y 5: Arboleda Recobrada de ALIA](#), *impresas*
- [Fichas 6 y 7: Dinámica del Árbol](#), *impresas.*
- [Modelo de cesión de derechos anexo](#), *dos copias impresas*
- **Papel y boli**
- **Grabadora**

Metodología

<i>Antes de la entrevista</i>	<i>Durante la entrevista</i>	<i>Cierre y envío</i>
• Entrega anticipada • Reflexión previa • Preparación opcional	• Introducción • Presentación del árbol • Preguntas de la dinámica • Reflexión sobre el bosque	



DINÁMICA EXTRA: **Propuesta de aportación arboleda**

Procedimiento

Antes de la entrevista:

- **Entrega anticipada:** Proporciona a la participante una copia de la dinámica del árbol ([Fichas 4, 5, 6 y 7](#) impresas). Y una breve explicación sobre su propósito: reflexionar sobre su vida y logros mediante la representación simbólica de un árbol.
- **Reflexión previa:** Invítala a reflexionar sobre qué tipo de árbol representa mejor su vida. Puede considerar sus raíces (valores, orígenes), su tronco (fortalezas, desafíos superados), sus hojas y frutos (logros, contribuciones), y su aroma o significado (impacto en su entorno).
- **Preparación opcional:** Si lo desea, puede dibujar o pintar su árbol, lo que puede servir como complemento creativo durante la entrevista.

Para la entrevista utiliza la [ficha 7: Dinámica del árbol, Entrevista](#)

Envío a AliaEnRed:

- **Organización del material:**
 - Fichas 6 y 7 cumplimentadas
 - Un texto donde cuentes el proceso, reflexiones y conclusiones.
 - Notas y grabaciones.
 - El consentimiento informado firmado.
- **Envío por correo a: alia@aliaenred.com**
asunto: PROYECTO ARBOLEDA. Con los **datos de las persona/s** entrevistadora/s así te podremos mencionar en el proyecto (Nombre, centro, edad, contacto y rrss si quieres ser mencionada) y **adjunto** todo el material.

Cuando lo recibamos, te lo haremos saber así como nuestra decisión de incluirla o los motivos por los que no podemos.

Un proyecto de

ALIA

Asociación por la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Varones

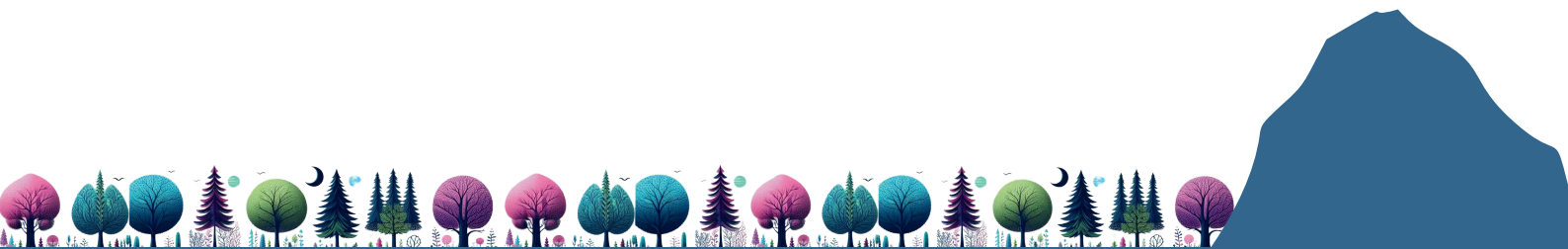
en colaboración con

Rosa Mascarell Dauder (letra)
Adrián Vidal Conesa (didáctica)
y **Sarah Tragner** (imagen)

Financiada por

GENERALITAT VALENCIANA

Vicepresidencia Primera y Conselleria de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda



LA ARBOLEDA DESDE EL AULA





Guía didáctica para el aula de 4º de la ESO



LA ARBOLEDA DESDE EL AULA